

2024 | 第5期

ISSN 1673-0046
CN 14-1323/C

TAIYUAN CHENGSHI ZHIYE JISHU
XUEYUAN XUEBAO

太原城市职业技术学院

学报

全国高职成高学报核心期刊

PCCSE核心期刊

《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊

人大复印报刊资料来源期刊

中国知网(CNKI)全文收录期刊

『万方数据—数字化期刊群』入网期刊

中文科技期刊数据库收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

『中国人文社会科学期刊』综合评价
入库期刊

太原城市职业技术学院学报

TAIYUAN CHENGSHI ZHIYE JISHU XUEYUAN XUEBAO

2024年5月 第5期 总第274期

目次

职教论坛

- 产业学院发展研究 谢振芳 王国丽 方 瑞 赵红义 1
高职院校混合所有制办学机制创新的阻抗因素及消解策略 宋君远 6

城市建设与管理

- 三明市人口文化素质赋能经济增长的实证研究
——基于柯布-道格拉斯生产函数模型 陈 雯 9
公共安全体系构建思路研究
——以山东省烟台市为例 冯 聪 14

企业经营与行业管理

- 物流信息技术驱动下现代企业物流管理系统的构建分析 马 浩 王 芮 17

2024年5月 第5期

太原城市职业技术学院学报

- 互联网时代下的美术工艺品营销策略研究 蒋 媛 20
CBA全明星周末赛事营销路径研究 张玉江 23

数智建设与技术应用

- LCA-BIM模型在装配式建筑绿色节能设计中的应用 李提莲 蓝亦睿 26
基于人工智能的适老化产品设计与应用 张薇薇 29
利用BIM技术解决建筑工程管理中存在的问题 高宇璇 32
土木工程中钢结构无损检测技术 张晶晶 赵 睿 35
利用BIM技术优化工程项目实施过程中的成本预测与控制 陈思宇 38
柔性反应再生剂对老化SBS改性沥青结构与性能的影响 王 栋 高福龙 王永峰 41
铁路建设弃渣场施工技术 孙奇瑞 45
BIM技术在隧道施工阶段的应用探索与实践 沈 磊 49

教育与教学

- 职业教育:农家子弟阻断贫困代际传递的有效选择 陶星松 51
新时代高校毕业生就业机制研究 陈 丽 54
新形势下职业生涯规划在财经类高校就业指导工作中的应用策略研究 王 璐 周 江 57
职教改革背景下高职院校廉洁文化建设路径研究 王 芳 60
大学生职业延迟满足影响因素体系构建 赵梦甜 杨 典 64
高职院校工作手册式教材开发初探 魏宝兰 67
知识图谱项目式教学管理对大学生创新实践项目教学的质量提高 杨树红 70
高职院校人才培养工作与质量绩效管理体系建设探究 程 璇 73
类型教育视域下高等职业教育“成才”与“成人”双成路径研究 邓一平 76
新质生产力:中国式现代化高校管理的新动能与新路径 朱海霞 79

专业与课程

- 微课与慕课在动画专业翻转课堂中的应用探索
——基于“互联网+”时代 王 巍 83
高校数字媒体艺术专业教学模式的改革与实践 坚 斌 沈霞娟 86
成人大学英语教学中的问题及教学策略研究 蒋观敬 91
民商法课程中民商事案件模拟诉讼模块的设计研究 刘 娟 94
基于“教、学、赛、研”融合的校企共建课程教学方法研究
——以测量学课程为例 李智慧 97
BOPPPS模型高等数学课程混合式教学设计 葛 碧 100
“三高四新”战略下工匠精神融入高职外语类课程思政路径研究 王 丽 104
借助英语电影开展英语视听说课程教学新模式 李姝惠 107
3D数字化与C2M个性化定制数字化课程建设路径探索
——以高职服装与服饰设计专业为例 蔡珍珍 110
“纳税实务”课程教学改革实施探讨
——以增值税税费计算与申报为例 王 昕 113

高职艺术设计基础课程教学改革

——以“工学商一体化项目制”为例	陈 明	116
电子商务创新创业人才培养实践研究	陈偶娣	120
基于 OBE 理念的高职工商管理课程改革实践	李 鑫 许林阔	123
法学教育与新工科人才培养相融合的路径研究	何 巍	127
英语类专业个性化教学方法探索		
——以跨文化商务交际课程为例	夏 芬	130

教师与学生

高校辅导员数字胜任力:发展逻辑、内涵要素与培育路径	兰丽平 王 瀚	133
三全育人视角下的辅导员工作室建设与发展研究	李 萍	137
校企协同视角下高职行政管理专业人才培养问题研究	袁 曦	140
浅析运用激励理论提升高校教学管理人员工作积极性方法	张 晖	144
创新高校辅导员志愿服务团队建设的路径探索	张香君	147
“三全育人”背景下高职院校“一站式”学生社区管理模式的实践与研究	张 芳	150
“三全育人”理念下高职辅导员心理育人路径探析	李仲夏	153
大学生成长成才的教育路径分析		
——基于高校辅导员维度	陈旭原	156
高校辅导员的育人角色与实现路径研究	胡湘雨	159
产教融合视域下高职商务英语教师信息化教学能力现状调查		
——以湖南省高职院校商务英语教师为例	高启荣	162

思政教育与心理学

伟大建党精神融入高校思政课的多维探赜	魏 娟	165
基于“后真相”和“弱传播”理论下高职院校学生意识形态管理的挑战和建构路径		
..... 朱泽东 赵威宇	169	
“三全育人”视角下高职院校思政课实践教学创新的再思考	马 冰	172
大中小学“大思政课”育人格局构建研究	梁 龙 李健芸	175
锚定学生成长需求:高校思政课内驱式激励机制的构建	李书萍 张乃芳	178
中国式现代化视域下开放大学平视世界思政教育的基本逻辑	周建华	181
职业院校劳动教育与思政课教学的融合路径探究	阎寅飞	184
基于人工智能技术的大学生心理辅导工作模式研究	何 苗 李 璐	187
“理解”转向“认同”:聚焦高校思想政治教育话语的优化实践	李新华	191
积极心理学视角下高职学生心理危机预防模式研究	胡祖兴 张家俊	195
“双高计划”背景下“思想道德与法治”示范课改革创新研究	向东梅	199
数字化技术赋能学科思政课程体系建设与路径探索	于浚湜 李雁楠	202
乡村振兴视域下农村大学生思想政治教育研究	周 鹏	205

高校辅导员数字胜任力:发展逻辑、内涵要素与培育路径

兰丽平,王瀚

浙江工商大学,浙江 杭州 310018)

[摘要]构建辅导员数字胜任力理论,是助力高校思政教育数字化转型,加快高校辅导员队伍专业化建设,最终实现立德树人目标的重要保障。承载任务式建构的基本逻辑,辅导员数字胜任力被定义为其自信、批判、创新性运用数字技术,完成思政教育和学生管理任务,服务于立德树人目标并实现良好个人发展的能力。依据其与岗位职责和个人发展的结合程度,覆盖了基础性、任务性、发展性三个层次的技能。培育辅导员数字胜任力,需要从增强制度保障和理论研究、建立培训体系和沟通机制、厚植道德理念和人文情怀等方面着手。

[关键词]高校;辅导员;数字胜任力;专业化

[中图分类号] G645.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0046(2024)5-0133-04

数字时代的到来,在全面重塑学科教学基本模式的同时,深刻改变了高校思政工作者的基本角色和岗位要求。辅导员作为高校思政工作的专门力量,被赋予了借助数字技术传递核心价值、厚植理想信念、助力学生终身发展的艰巨使命。《提升全民数字素养与技能行动纲要》指出,必须“提高学校数字化水平,开展教师数字技术应用能力培训,提高教师运用数字技术改进教育教学意识和能力”。持续提升辅导员数字胜任力,不仅能为时代实现立德树人目标、培育“全面发展的人”提供重保障,而且能为加快我国思政教育数字化转型、提升思政教育队伍专业化程度提供关键支持。为此,梳理辅导员数字胜任力的发展逻辑,剖析辅导员数字胜任力理论内涵,探索辅导员数字胜任力的培育路径。

一、辅导员数字胜任力的逻辑框架

在具体教育教学情境下,数字胜任力的构成要素具鲜明的层次性。任务式建构逻辑所构建的阶梯模型,分析辅导员数字胜任力理论内涵和构成维度的基本果。

(一)胜任力理论与教师数字胜任力的二重建构逻辑

理解胜任力概念,是建构辅导员数字胜任力分析框的基础和前提。胜任力源自国外人力资源领域的长期实践。根据麦克利兰(McClelland)的观察,传统意义上能决定个体成效的知识、智力和技能等因素对其实际工作绩效的预测作用极为有限,而一般意义上的“技能”“素养”等概念又难以明确将组织中的高绩效者和低绩效者区别开来^[1]。为了更好地指引管理实践,学者提出了胜任力概念,以定义那些能够区分某一特定环境下表现

优异者和表现平庸者的深层次特征。这种胜任力既包含主体的知识、认知和行为技能等显性特质,又包含动机、态度和价值观等隐性特质^[2]。除了能够明确区分高低绩效者,胜任力还有两个特征。第一,胜任力与评估对象所从事的工作性质以及所处的工作环境高度相关。换言之,胜任力特征随组织环境的变迁和任务特征的变动而发生动态演进。第二,胜任力不仅能评估和划分当前绩效,还对预测个体未来绩效有着重要的指引作用。

基于胜任力理论,数字胜任力概念于21世纪初正式发展起来,教师数字胜任力是其中一个重要分支。作为教师利用数字技术承担教育教学任务时所具备的关键能力要素之集合,教师数字胜任力可以视为一种能力结构,一种评估体系,一项决策工具。对教师数字胜任力要素的分析可以为教师数字能力提升剖析重点、指明方向。从构成看,现阶段建构教师数字胜任力有通用式建构和任务式建构两种逻辑。通用式建构是指选择若干个总括性的、综合性的技能维度建构数字胜任力概念。例如,杨爽等人将教师数字胜任力划分为数字技术使用、数字信息管理、数字内容创造、数字社群构建和数字安全能力五个方面^[3]。王佑镁等人将Kirsti的数字能力框架在教育背景下进行映射,发现教师数字胜任力可以划分为工具性知识和技能、高阶数字应用技能以及应用态度三个层次^[4]。相较之下,任务式建构就是根据教师教育教学的具体任务情境划分数字胜任力维度,建构数字胜任力指标体系。欧盟和挪威的教师数字胜任力框架是任务式建构的典型范例。它们依据教师开展教学活动的基本环节划分数字胜任力维度,实现了从基础数字技能到高

基金项目:2022年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“数字时代基于学生群体画像分析的高校精准思政研究”(项目编号:22JDSZ3115);2023年度浙江省高等教育协会专项课题“大数据时代高校辅导员数字胜任力培育机制研究”(项目编号:KT2023072)

作者简介:兰丽平(1990-),女,浙江温州人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育;王瀚(2000-),男,浙江湖州人,硕士研究生,研究方向:数字慈善。

阶数字技能的覆盖,并重点关注了赋能学习者以及教师自我发展等要素^[14]。吴军其等人则根据教育教学的具体需求,将教师数字胜任力划分为基本数字能力、数字教学能力以及数字学习能力三个板块^[7]。相比通用式建构,任务式建构能够有效聚焦教师教育教学的具体工作或者任务情境,在凸显数字胜任力的背景效度方面更具优势。但无论通用式建构还是任务式建构,对教师数字技能的要求都呈现出分明的层次。从对技能的要求看,较低的层次对应基础性的数字技能要求以及应用的基本意识,而较高的层次则对应了较高层次的数字技能要求以及批判性、创新性的应用态度。从技能与任务的结合看,层次越高,技能与教育教学的融合度越高,教师对数字技术的认识和理解程度就越深。且最高层次的数字胜任力,其着眼点往往是实现个人的全面发展。

(二)基于任务式建构的辅导员数字胜任力阶梯模型

辅导员是高校思政工作队伍中的一支专门力量,兼具教师和管理人员的双重身份,深刻影响着高校学生的个人成长和职业发展。相比于负责学科教育教学的教师,辅导员的岗位职责具有“多角色”和“实践性”两大特征^[8]。“多角色”是指辅导员同时负责思政教育和价值引领、党团以及班级建设、心理健康教育和咨询、职业生涯规划等方面工作,会依据任务情境同时扮演多种角色。“实践性”指的是辅导员需要基于理论知识并结合具体对象、具体场景和个人经验教育和引导学生,它要求辅导员兼具行动性知识以及“转知成智”的能力,直面学生发展中存在的现实问题。“多角色”和“实践性”的岗位职责特征,意味着高校辅导员的技能要求比较专业,职责边界相对模糊,工作情境较为复杂,对其知识、能力和素养的要求全面而综合。

依据任务式建构的基本思路,结合教师数字胜任力的层次属性,本文构建了辅导员数字胜任力的阶梯模型(见图1),并将辅导员数字胜任力划分为三个不同的层次。基础性技能要求辅导员具有基本的数字意识和应用态度,能够在工作和学习中“自信、批判、创新地”运用数字技术。任务性技能要求辅导员能够结合岗位特征和具体工作情境,利用数字技术完成思政教育和学生管理双重目标,实现教育工作的提质增效。发展性技能要求辅导员在利用数字技术完成基本工作目标的同时,实现立德树人和良好的自我发展,它要求辅导员对技术运用以及个人发展的关系形成独到的认识和理解。阶梯模型中,基础性、任务性、发展性技能对辅导员的数字技能要求及数字技术的理解要求逐级递增,它们在覆盖通用性

数字胜任力框架中的基础技能到高阶技能的同时,充分考虑了高校辅导员工作的具体情境,因而具有较好的背景效度。

二、辅导员数字胜任力的理论内涵

依据辅导员数字胜任力的阶梯模型,本文将辅导员数字胜任力定义为,高校辅导员自信、批判、创新性运用数字技术,完成思政教育和学生管理任务,服务于立德树人目标并实现良好个人发展的能力。这一定义的背后,是支撑辅导员数字胜任力的三项核心技能。

(一)基础性技能:自信、批判和创新性运用数字技术

自信、批判、创新性运用数字技术是辅导员数字胜任力的必要条件。自信意味着对数字技能的掌握,即有意识、有本领利用数字技术从数字资源中检索、定位、分析与加工信息,服务于工作、学习和生活中的具体任务目标。它要求辅导员学会运用基本的数字办公软件和电子沟通渠道,进行问题的识别、发现和解决。批判意味着尊重数字技术赋能教学育人工作的客观规律,对数字技术的价值属性保持客观和审慎的态度。诚如数字素养专家马克·布朗所言,仅仅有能力适应数字社会的生活、学习和工作,并不意味着具备“在数字时代应对和解决真正严峻问题时所必需的批判性知识”^[9]。数字技术在提高效率的同时,客观上也将人们引向了数字虚拟化的风险。辅导员对数字技术的运用需要具备批判性。在具体操作层面,要根据质量对所获取的信息进行筛选。在使用策略层面,要学会“何时使用,何时不使用数字技术”,避免滑入数字工具主义的陷阱。创新性运用数字技术要求建立一种“数字能动性”,这需要辅导员对数字胜任力的终身性、动态性、灵活性、情景化的发展过程拥有充分认识,并通过持续的研究和发展,对不断变化的数字环境进行管理,最终在丰富的教育实践中探索、开发出全新的育人模式和个人发展模式。它是一种较高层次的能力标准,要求辅导员能够在理解现有数字知识体系和内容的基础上创造新知识、发现新问题、探寻新规律,创造性地解决问题。

从内在逻辑看,自信、批判和创新三大标准对辅导员数字胜任力的要求是逐级递进的。自信要求辅导员掌握基本的数字技能,尤其是操作性的数字知识和技能,在具体的工作环境中使用数字工具的意识 and 愿望。批判要求辅导员在掌握基本数字工具使用技巧的基础上,对数字工具的功能和使用方法形成独到的解见,能够根据具体教育教学场景对数字技术的应用作出价值判断并以此指引自身的数字实践。创新要求辅导员在认识理解和运用数字技术的过程中,通过自身深度思考总结以及教育利益相关者进行沟通协作、良性互动,突破现有的数字理论和实践方法论,供给新的有效知识。^[10]高校辅导员能够同时做到自信、批判和创新地运用数字技术时,才能称其为满足数字胜任力的基本要求。

(二)任务性技能:完成思政教育和学生管理任务

尽管辅导员岗位具有多角色的特征,但若进行溯源可以发现,我国高校辅导员的岗位职责大致遵循“思政教育”和“学生管理”这两条主线。前者指辅导员

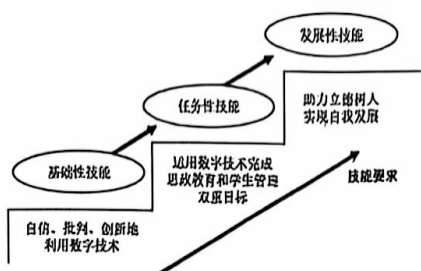


图1 辅导员数字胜任力的阶梯模型

或大学生思政向导、道德楷模等角色,后者指辅导员在学生权益维护、心理健康、职业规划等方面起到重要作用。而无论是思政教育还是学生管理,具备数字胜任力的辅导员都能够在这两类工作中,充分发挥数字技术优势。

思政教育作为思想塑造、行为匡正、价值引领的特定社会实践活动,长期探索着一种技术运用与育人提质增效的融合机制。而要实现这种融合,对于以辅导员为代表的思政教育执行主体来说,首先要做的就是形成数字化转型的基本思维,树立数字化转型的基本理念。在数字技术全面且深刻地影响着教育形态的背景下,辅导员应当思考数字技术与思政教育之间如何融合、融合到何种程度的问题,探寻“数字技术应当在何种程度上转化为育人效能”的答案。实现这一目标的基础和前提,就是积极接纳并学习数字化技术,增强使用数字工具、数字平台和数字资源的能力,实现数字化时代背景下的“技术自信”“本领过硬”。在思政工作当中,辅导员需要具备借助数字技术进行思政教育内容制作的能力。例如,通过利用B站、抖音等平台,辅导员可以生成具有青春和时代气息的思政短片,以更加自由、灵活和开放的形式传播人民群众更加喜闻乐见的思政教育内容。辅导员还应当具备利用数字平台建设和管理党团组织的能力。基于对数字平台创作逻辑和用户偏好的系统性捕捉和深度思考,辅导员可以通过加强内容建设等形式将党团组织成员的积极性充分调动起来,增强组织的团结性和凝聚力。

对于学生管理目标的实现,辅导员需要积极探索数字技术的使用空间。从日常事务管理、学习生活指导到更高层次的职业生涯规划 and 科研创新实践,如何利用数字技术,更加及时和准确地洞悉学生身心发展的具体需求和一般规律,从而在工作和生活中更好地“对症下药”,是数字时代辅导员需要认真思考的命题。以大学生心理健康问题为例,高校辅导员在年度测评中收到学生心理测评信息后,应当有能力对在线测评结果进行量化分析,据此有针对性地制定谈心内容,并针对学生的心理健康提出建设性意见。另外,以学生职业生涯规划为例,辅导员需要对互联网上多样化、碎片化的就业招聘信息进行整理和归类,充分利用电子化、数据化的资料对行业动态和人才诉求做出综合性的研判,并基于学生的兴趣爱好和个人素养对其择业就业、职业发展给出个性化的意见。这些都需要辅导员充分理解和运用数字技术,并对数字技术与教育以及个人发展的关系形成深刻的认识和思考。

(三)发展性技能:服务于立德树人目标并实现良好个人发展

立德树人是教育的根本任务,也是数字时代人才培养的出发点和行动指南。如果说,“教育首先是精神成长的过程,其次才是科学获知的过程”^[14],那么辅导员数字能力的发挥,就不能仅仅着眼于学生数字意识的形成和生存本领的培养,而必须落脚于学生精神境界的升华和道德素养的提高。对于真正具备数字胜任力的辅导员来

说,数字技术不仅是一种提升日常工作效率的途径,更是一种增进与学生情感联系的工具,一种构建人的可能生活的手段。而对数字技术创造的辉煌图景及其背后的风险与阴影,辅导员应当时刻谨记,教育是守护数字化生存境遇中人之存在的重要力量,其旨趣和追求是使人过上一种有责任的道德生活。为此,辅导员必须坚持对数字伦理、数字道德观的学习和思考,积极向学生群体传递数字时代的核心价值理念,帮助学生培育良好的数字价值观。

实现良好的个人发展是辅导员数字胜任力的最终归宿。对教师数字胜任力的思考应当回归教师主体本身,因为仅仅外延式地、工具式地将目光聚焦于数字胜任力培育所创造的经济或社会效益,而忽略“教师的生活事件和生命发展”,是难以支持学生和教师长期成长的^[15]。在理想状态下,辅导员数字胜任力的培育和建构是一个教师主体内涵式发展与教育服务社会需求二者之间的平衡过程。作为数字技术的学习者和应用者,辅导员在借助数字技术完成教育目标的同时,也在不断实现自我价值的创造。借助数字技术提升学生数字技能,培养全面发展的人之时,其自身的数字素养也在不断得到提升,二者能够形成一个积极的正向循环。这一指向教师个人持续发展的数字胜任力内涵,包含技术态度、伦理道德、社会责任感等一系列数字胜任力元素,呈现的是完满的教师人格。诚如冯永刚等人所言,教师教育不仅应当强调技术性和过程性技能,也应超越注重实效的技术主义工具理性,回归以人为中心的价值理性,凸显教育的伦理自觉意识和人文主义气息,追求二者的有机结合^[16]。

三、辅导员数字胜任力的培育路径

在教师专业发展的变革之中,“专业化”始终是保证方向正确的根本所在。辅导员数字胜任力的培育也不例外。实现辅导员数字胜任力的提升,必须坚持“专业化”的底色,从制度供给、学习机制以及价值属性三个方面持续发力。

(一)稳“基础”:增强制度保障和理论研究

辅导员要实现“自信、批判、创新性”使用数字技术,夯实基础性数字技能是第一步。而培育基础性数字技能,首先要在意识层面对数字技术的功能和价值形成认同。从辅导员自身出发,应当转变传统的教育理念,拥抱数字化技术。要通过主动接触和积极学习,了解数字技术的运行机理和育人优势,接纳并掌握数字技术的使用方法,增强数字思维和数字认知,增强技术敏感性和应用意识。在此基础上,通过持续实践,强化联合、共享、定量、精准等数字育人理念,以主体价值理性驾驭技术工具理性。

做好宏观层面的制度保障,能够为辅导员数字意识与数字认同的形成奠定基础。要为辅导员数字胜任力培育建构充满活力、富有效率的政策支持机制。要做好宏观层面的制度保障,设置科学合理的奖励措施,通过考核评价、知识竞赛等形式激励辅导员的数字技能学习。可以通过设立师生合作研究的数字化科研项目,有效拓展辅导员主体的数字胜任力培育路径。还要做好微观层面的基础设施建设,确保数字化技能提升的经费投入、

相关数字基础设施的定期检测升级,为辅导员接触、使用数字技术创造机遇、提供平台。

要增强辅导员数字胜任力有效知识供给,将理论研究瞄向现实需求的靶心。应尽快制定更具权威性的辅导员专业数字胜任力框架,为辅导员数字胜任力培训发展指明方向和提供落实推进的依据。在标准制定时,应当着重权衡考虑其时代前瞻性,并形成相对稳定且动态修订的标准更新机制,推动标准与需求的匹配。尊重本土教育基本模式和发展规律,在吸收借鉴国外教师数字胜任力框架的同时,做到兼收并蓄,便于辅导员做出差异化和个性化的自我评价与进阶发展。

(二)抓“任务”:建立培训体系和沟通机制

数字世界是快速变迁的,强调人的快速学习能力。对辅导员来说,数字胜任力的提升并不是一个一蹴而就的过程,更强调对于数字技术的终身学习和应用。这一方面对于辅导员完成日常工作中的思政教育和学生管理任务来说尤为重要。

要增强对数字胜任力理论知识的学习,增加对辅导员数字胜任力的全过程培训。在职前教育环节,应当优化课程设置,保证数字胜任力教育类课程的必修性质,确保充足的课时数量,并根据实际情况缩短课程内容的更新周期,保证教育培训内容的时效性。在日常培训中,应重点培养“知识型实践能力”,鼓励和支持辅导员以实际生活和社会需要为出发点、落脚点,增强其借助数字胜任力理论知识解决实际问题的意识和能力。为此,除了定期邀请数字化技术领域的专家学者以及数字胜任力较强的辅导员举办专题讲座之外,还应当为辅导员建立数字化培养的成长档案,建立辅导员数字胜任力提升的持续追踪机制、动态反馈机制和长效培养机制。要加快构建辅导员数字胜任力指标体系和测评模型,开展辅导员群体常态化数字胜任力测评,进行动态监测和精准评价。

要建立辅导员之间基于数字技术和数字内容的沟通对话机制。通过数字技术互动、数字内容共享等途径,辅导员可以共同交流和探讨数字育人工作当中遇到的问题和困难。辅导员之间可以通过数字技术开展合作,分享彼此之间的知识和经验,针对思政教育和学生管理工作中遇到的现实问题,形成头脑风暴和思维共振,共同创新育人方法。对于学生家长、学校等教育利益相关者,辅导员应当借助和利用数字技术增强与他们的沟通,传递数字技术在教育工作中的积极信号,积极吸收外部真实诉求,共同营造良好的数字育人氛围。

(三)促“发展”:厚植道德理念和人文情怀

实现人的全面发展,是教育工作的最终归宿。为此,应当以主流价值驾驭技术,厚植数字化人文情怀,让主流价值成为指引辅导员数字胜任力培育的主引擎。

在培育辅导员数字胜任力的工作中,应当坚持数字技术赋能、铸魂育人为本的理念共识,以人驾驭技术,彰显技术之于教育发展的价值。需要明确数字技术与思政育人工作嵌入和融合的价值前提,保证数字教育与思政教育之间的适度张力。要在促进人的自由全面发展的价值规约下,不断推动数字技能的交流学习和数字资源的

共建共享,实现辅导员岗位特征和数字能力的有效融合,促进数字技术与立德树人工作的相融相生。

要认清数字技术的历史成果和时代局限,把握数字技术适用于学生成长和辅导员个人职业发展的客观边界。要通过积极宣传和主动学习树立辅导员的数字伦理意识、数据安全意识,正确认识算法、数据、数字孪生等技术的伦理风险,养成正确的数字责任价值观。更重要的是,需要将数字责任、数字伦理这些概念融入日常的思政教育和学生管理活动中,倡导师生之间、辅导员之间的彼此监督,使各方形成一种以符合数字社会道德规范的方式使用数字技术与数字工具的意识 and 能力。另外,也要通过积极的制度创设,为辅导员坚守数字伦理底线、借助数字技术拓展个人成长空间创造通道和机遇,让数字化真正服务于“人的可能生活”之建构^[9]。

参考文献:

- [1] McCLELLAND D C. Testing for competence rather than for intelligence[J]. American Psychologist, 1973(1): 1-14.
- [2] SPENCER L M, SPENCER S M. Competence at work: Models for superior performance [M]. New York: John Wiley & Sons, Inc, 1993: 50-52.
- [3] 杨爽, 周志强. 高校教师数字素养评价指标构建研究[J]. 现代情报, 2019, 39(3): 59-68, 100.
- [4] 王佑镁, 杨晓兰, 胡玮, 等. 从数字素养到数字能力: 概念流变、构成要素与整合模型[J]. 远程教育杂志, 2013, 31(3): 24-29.
- [5] KELENTRIC M, HELAND K, RSTORP A T. Professional digital competence framework for teacher [EB/OL]. (2020-01-10)[2024-03-09]. <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/rammeverk-lareren-profesjonsfaglig-digital-komp/>.
- [6] FERRARI A. Digital competence in practice. European commission joint research centre. Institute for prospective Technological Studies [EB/OL]. (2020-01-10)[2024-02-09]. <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC68116.pdf>.
- [7] 吴军其, 任飞翔, 李猛. 教师数字能力: 内涵、演进路径与框架构建[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(9): 83-90.
- [8] 陈岩松. 高校辅导员的角色定位与知识结构发展[J]. 江苏高教, 2009(4): 118-120.
- [9] 马克·布朗, 肖俊洪. 数字素养的挑战: 从有限的技能到批判性思维方式的跨越[J]. 中国远程教育, 2018(4): 42-53, 79-80.
- [10] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 20.
- [11] 仇晓春, 肖龙海. 教师数字胜任力框架研究述评[J]. 开放教育研究, 2021, 27(5): 110-120.
- [12] 冯永刚, 陈颖. 智慧教育时代教师角色的“变”与“不变”[J]. 中国电化教育, 2021(4): 8-15.
- [13] 韦恩远, 肖菊梅. 数字化生存的全景遮蔽与教育应对——柏拉图“洞穴之喻”之省思[J]. 开放教育研究, 2023, 29(1): 37-45.

太原城市职业技术学院

学报

2024年 第5期

(总第274期)

主管:太原城市职业技术学院
Supervisor: Taiyuan City Vocational College

主办:太原城市职业技术学院
Sponsor: Taiyuan City Vocational College

编辑出版:《太原城市职业技术学院学报》编辑部
Editor & Publisher: Editorial Department, Journal of Taiyuan City Vocational College

地址:太原市兴华街3号
Address: No.3 Xinghua Street, Taiyuan

电话: (0351) 5633033
Telephone: (0351) 5633033

邮编: 030027
Post Code: 030027

网址: //www.tycsxb.com; //CSZY.Chinajournal.net.cn
Web Site: http://www.tycsxb.com; //CSZY.Chinajournal.net.cn

电子邮箱: tycszyjsxyxb@163.com
E-mail: tycszyjsxyxb@163.com

主编:孙华东
Editor in Chief: Sun Huadong

副主编:牛燕云(常务)
Deputy Editor in Chief: Niu Yanyun

发行范围:国内外公开发行
Distribution Scope: Domestic and Overseas

印刷:山西聚德汇印务有限公司
Printer: Shanxi Judehui Printing Co., Ltd

出版时间: 2024年5月28日
Publishing Date: May. 28th, 2023

定价: 20元

ISSN 1673-0046

