

西部素质教育杂志社



国际刊号：ISSN 2095-6401

国内刊号：CN63-1080/G4

录稿通知书

兰丽平 王瀚 同志：

您撰写的文章《认同视角下公益慈善精神融入高校思政教育的创新路径》

经本刊三级审稿，已被我刊录用。（稿件编号：SZJ20230714067），拟于

2023年7月在本刊发表。请勿他投！

特此通知！



重点提示：

- 为了保证论文的刊发质量，在不违背作者原意的前提下，我刊社有权对论文进行文字方面的修改（包括标题）。
- 作者文章文责自负，本刊社不承担任何连带性责任。
- 出刊后免费为每篇文章的作者提供一本样刊（邮费到付），如果另有需求请与本刊社联系购买。



ISSN 2095-6401
CN 63-1080/G4

西部素质教育

WESTERN CHINA QUALITY EDUCATION

- ◆ 国际DOI中国注册与服务中心（学术期刊）全文收录期刊
- ◆ 中国学术期刊网络出版总库入编期刊
- ◆ CNKI中文期刊全文数据库全文收录期刊
- ◆ 中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
- ◆ 万方数据——数字化期刊群入编期刊
- ◆ 中文科技期刊数据库全文收录期刊
- ◆ 国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊
- ◆ 国家哲学社会科学文献中心收录期刊

ISSN 2095-6401



9 772095 640232



2023年7月 第9卷 第14期

青海人民出版社有限责任公司 主管 主办

西部素质教育

XIBU SUZHI JIAOYU

半月刊

2023年7月25日 出版

第9卷

第14期

目 次

【专家论坛】

- 1 新文科背景下数智型财务管理专业人才培养
.....姚振飞,王宜举,韩丽
- 5 大中小学思政课实践教学一体化建设路径.....陈燕,杨佳欣
- 9 高职院校劳动教育的内涵和路径.....赵楠

【教育观察】

- 13 认同视角下公益慈善精神融入高校思政教育的创新路径
.....兰丽平,王瀚
- 17 高职学生政治素养培育探究.....黄盈盈
- 21 学分制背景下行政管理专业选修课程建设
——基于广东海洋大学学生选课的调查.....韩建华
- 25 中华民族共同体意识融入研究生培养全过程探究
.....郭世杰,唐术锋,崔凤丽,宋晓文,邹云鹤
- 29 高校师德内涵维度及建设路径
——基于国家政策文件分析.....杜红英,李欣,胡月新
- 33 山东沿黄河特色地域文化在地方高校育人中的运用.....相昌慧
- 38 教育的交流与互鉴——基于中西方差异视角.....李芳霞,王翼博

【德育研究】

- 42 基于服务质量差距模型的“燃气输配”课程思政教学实践研究
.....张旭,康利政

主管单位:青海人民出版社有限责任公司
主办单位:青海人民出版社有限责任公司
出版单位:青海雨露出版传媒有限责任公司

主编:王绍玉

副主编:戴发旺

编辑部主任:郭 蓉

策划部主任:康厚锡

首席编辑:李兵兵 刘军军

杨 洁 杨向前

编辑:梁建强 索南卓玛 任鑫邦

刘文萍 邢燕文 惠清华

康安莹 石 乐 张晓格

杨 宁

美术编辑:王 昆 蒋彩萍

流程编辑:成文婷

投稿邮箱:zxs@xbszjy.com

官方网址:www.xbszjy.com

国内统一连续出版物号:CN 63-1080/G4

国际标准连续出版物号:ISSN 2095-6401

地址:青海省西宁市城西区五四西路71号

19号楼10-12层

邮编:810001

电话:0971-6166418

印刷单位:陕西海丰印刷有限公司

发行单位:青海雨露出版传媒有限责任公司

发行电话:0971-6166418

定价:38.00元

合作媒体:CNKI中国知网

万方数据

VIP

国家哲学社会科学学术期刊数据库

国家哲学社会科学文献中心

版权声明

稿件一经采用,如无特殊说明,一律视为作者同意授权本刊出版及网络合作媒体进行电子版信息传播。

46	价值观认同教育融入大学生成长过程探究·····	芮箕俊,何明艳,卢金佐
50	工程认证背景下表面检测技术课程思政建设 ·····	张博,霍天龙,嵇建波,徐龙
54	“特殊儿童卫生学”课程整合思政教育的教学实践 ·····	戴旭芳,高晓慧,李博,冉红梅
58	雨课堂在“马克思主义基本原理”课程教学中的应用 ·····	马怡,李阳明,赵山草,肖幼民
62	“森林经理学”课程思政建设的实践探索 ——以西藏农牧学院为例·····	尹惠妍,杨小林,韩艳英,张志伟
66	中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的三重逻辑·····	冯玲
70	“医学影像诊断学”课程思政教学探索 ——以南京医科大学康达学院为例·····	顾艳,张永刚,李蕾,苗重昌,冯珊

【素质拓展】

74	大学生核心素养框架体系探析·····	任德欣,马成胜,郭雅茹
78	“课训赛产”融合的土地资源管理专业创新创业教育实施路径 ·····	刘少坤,冯惜君,陆汝成,张利国
82	高职院校汽车类专业智慧人才培养路径·····	刘琼琼,史品佳,温杰,方玉杰
86	高职 BIM 复合型人才培现状 & 改进策略·····	杨友文
90	马克思职业价值观对高职生职业生涯规划 的启示·····	朱安旻
94	基于大数据的义务教育阶段学生综合素质评价系统开发·····	寇拥军,金云波
98	学校社会工作助力“双减”政策落实的有效路径·····	李莉

【师资建设】

102	新文科背景下本科经管类教师教学能力提升路径 ·····	郭垠杉,姚波,包富华,田爱玄,胡茜
106	高校教师自我效能感与教学风格的关系研究 ·····	张艺林,麻祥艳,古丽那扎尔·外力
110	智能时代乡村教师专业技能发展的困境与突围·····	王二帅,刘亚,张丽然,李思凝
114	乡村小规模学校教师队伍建设现状及对策 ——以陇南市为例·····	郜红晶
118	发展视域下中小学教师评价的现实困境和改进策略·····	王森,常国良
122	“互联网+”背景下乡村教师信息化教学能力提升路径探析·····	俞渤洋

【信息素养】

- 126 “互联网+”时代高校有机化学课程教学改革……………彭江
- 130 智慧教育时代大学生智慧学习的现状与对策
……………武倩如,边巴央宗,李静,李新房
- 134 线上线下混合式教学模式探索
——以生物化学课程为例……………周鸿翔,吴远根,王啸,王春晓
- 138 云课堂在护理专业“健康评估”课程教学中的应用研究
……………罗玉梅,张立羽
- 142 高师院校“思想政治学科教学论”课程混合式教学探索……………薛燕
- 146 基于自主学习的中职数学微学习资源设计与应用……………林隽
- 150 O2O 混合教学法在“护理学基础”课程中的应用研究
……………蒋琼,胡维,迟俊梅,马艳,方莉

【高等教育】

- 154 军队院校课程建设探讨……………宣兆龙,李天鹏,张玮
- 158 生物科学专业大学物理教学改革研究……………熊玉立,杨林
- 162 医学院校公共管理大类招生专业分流情况调查研究
——以西南医科大学为例……………邱翔,钟晓燕,胡伟力
- 166 “新工科”建设背景下工科院校实验室资源优化共享……………王梦,周理安
- 170 对口支援背景下研究生联合培养模式改革
——以新疆大学旅游学院为例……………谢霞,梁增贤
- 174 乡村振兴背景下小学教育公费师范生培养的现状与优化策略
——以 A 大学为例……………胡瀚文
- 178 高校图书馆阅读推广现状与反思
——以中西部部省合建高校为例……………谭晶晶

【职业教育】

- 182 高职院校“第二课堂成绩单”制度实施的现实瓶颈及改进策略
——以陕西省 A 职院为例……………赵双军
- 186 高职“饲料安全与法规”课程标准修订探究
……………王文浩,陈明,丁阿娜,刘嘉陈,李艳,李姝璇
- 191 高职学生专业兴趣情况调查研究……………李豆豆
- 195 基于 PDCA 循环的中职餐饮服务实训课程教学研究……………朱亚娟

认同视角下公益慈善精神融入高校思政教育的创新路径

兰丽平, 王瀚

(浙江工商大学, 浙江 杭州, 310018)

摘要:文章首先论述了公益慈善精神内涵的演进历程, 然后分析了公益慈善精神融入高校思政教育的时代意义, 最后提出了认同视角下公益慈善精神融入高校思政教育的创新路径。

关键词:公益慈善精神; 认同; 思政教育; 高校

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2023)14-0013-04

公益慈善是人们自愿奉献爱心与援助的一种行为, 是一项非常古老的事业, 也是一项伟大的文明实践活动^[1]。现代社会, 公益慈善事业蕴含的利他理念和人文关怀, 对于培养人们的公共意识和志愿精神, 使其成长为文明、理性、互助、团结的新公民, 最终实现社会价值提升和精神共同富裕具有不可替代的意义^[2]。在这种背景下, 将公益慈善精神融入高校思政教育, 不仅是提升学生思想境界、完成立德树人目标、培养“全面发展的人”的需要, 更是“实现公民道德积累, 增强社会凝聚力和向心力, 促进公平、福利与和谐”的需要^[3]。为此, 必须在理解公益慈善精神内涵的基础上, 阐明公益慈善精神融入高校思政教育的价值蕴含, 探索认同视角下公益慈善精神融入高校思政教育的创新路径。

一、公益慈善精神内涵的演进历程

公益慈善精神的发展经历了传统时期(1840年以前)、近代时期(1840—1949年)和现代时期(1949年以后)三个阶段。在不同的时代环境下, 公益慈善精神体现出不同的时代特征。梳理公益慈善精神内涵的演进历程, 把握公益慈善精神内涵的价值意蕴, 有利于为公益慈善精神融入高校思政教育指明方向。

(一)传统公益慈善精神

公益慈善精神有悠长的历史渊源。春秋战国时期, 儒家崇尚仁爱、以民为本的思想及见利思义、重义轻利的义利观, 体现了以人为本的价值追求, 这既培育了中华民族尊老爱幼、助人为乐、孝慈为怀等高尚道德品质, 又促成了我国民间济人危难、乐善好施优良风尚的形成^[4]。道家“赏善罚恶, 善恶报应”的思想代

表了其在行善积德、济世助人方面的观点。它认为从事公益慈善伦理活动是“体道”和“入道”的重要途径, 即个人的善行不仅能够帮助自己早日“成仙”, 而且还会对子孙后代的祸福命运产生影响。为此, 必须“损有余而补不足”“以善为本, 唯善是从”^[5]。佛家文化中的修善功德观、因缘业报说和慈悲观念体现了一种劝诫人们止恶从善、避恶趋善的伦理导向, 不但深刻影响了后世劝善书、功过格的撰写, 而且对于规范人们的社会生活和个人生活, 以及培养高尚的道德情操具有积极的作用^[6]。总体而言, 传统时期的公益慈善精神以仁爱为情感基础, 以因果报应学说为驱动机制, 注重道德修养与践行, 包含了扶贫济困和扬善抑恶的思想元素。不过受时代限制, 这一时期的公益慈善精神客观上存在一定的功利性和迷信因素, 缺乏对批评观点的回应, 且开放性也有所不足。

(二)近代公益慈善精神

任何思想观念的变化都离不开时代环境的影响。从1840年到1949年, 伴随着封建制度的逐渐消亡, 我国传统社会形态逐步走向瓦解, 新的社会矛盾和社会问题出现。在这种时代背景下, 公益慈善精神呈现出了新的内涵。一是公益慈善的理念从“以养为主”转向“教养并重”, 呈现出更加积极有为的面貌。实践中, 近代慈善活动在传统“消极救济”的基础上, 增加了对生存技能的培训和经济来源的保障, 除了捐款捐物, 还重视对被救济者精神的振奋, 鼓励其积极自救。二是公益慈善的理念从相对狭隘转向多元包容。随着新旧思潮和东西方习尚发生剧烈碰撞和交汇, 慈善道德从单一趋向多元。在传统重宗族而轻国家的观念基础上, 部分有为之士提出“慈善福利事业应当无宗族与

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202314004

作者简介: 兰丽平(1990—), 女, 讲师, 硕士。研究方向: 思想政治教育。

注: 本文系浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“公益慈善精神与高校思政育人的耦合机制及培育路径研究”(编号: Y202250794)。

家国之界限”，主张“破除宗族、家庭之界而求公众之大福利”^[7]。三是实施公益慈善行为的动机从封建迷信的“因果报应”向“广施博济”“济世兴邦”升华。在近代救亡图存的时代背景下，民族意识得到激发，公益慈善精神中蕴含了更多民族团结、救亡图存的爱国情感。总体来看，这一时期的公益慈善在“爱人”“大同”“均平”等传统理念的基础上，融入了更加积极、包容、开放的精神内涵，呈现出贯通古今、中西汇聚的特点^[8]。

（三）现代公益慈善精神

在摆脱了封建迷信、民族危亡的生存压力和精神桎梏后，步入现代的慈善事业获得了更加广阔的发展空间，公益慈善精神的具体内涵也发生了进一步流变。在集体主义、人道主义思想的影响下，公益慈善精神着眼于全体社会成员自由平等发展的机会创造，致力于对全民责任意识和参与意识的培育，实现了自利与利他的统一。一方面，在互联网和信息技术的助力下，人们开展和参与公益慈善活动的门槛进一步降低，公益慈善活动愈发地突显出全民受益、全民参与、助人自助的现代性特征。另一方面，由于理论研究的持续推进和媒体宣传的广泛影响，现代慈善话语体系日益得到建构，公益慈善不再仅是出于恻隐之心的利他行为，而是人们积极承担公共责任、展现济世精神的价值舞台^[9]。同时，随着公益慈善事业的规范化、科学化发展，公益慈善精神正一步步实现法治思维和慈善伦理的融合。恰如郭祖炎所述，“资本精神的财富观、超越性的大爱精神、契约精神以及责任与权利并重”应当并也正在成为公益慈善事业发展的四大基本理念^[10]。随着慈善事业在经济社会发展中战略地位的提升，公益慈善精神不仅在培育公共意识和志愿意识、促进社会价值提升和实现精神共同富裕方面拥有了更加广阔的发展空间，而且成了助力中国式现代化和中国梦实现的重要动力源泉。

二、公益慈善精神融入高校思政教育的时代意义

习近平总书记强调，高校要“全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才”^[11]。将公益慈善精神融入高校思政教育，不仅为思政教育补充了鲜活优质的教学素材，也为创新思政教育思路提供了更丰富的可能。同时，有助于大学生思想道德境界的提升和社会责任感的培育，也可为公益

慈善事业的发展创造有利条件。

（一）丰富思政教育内容，创新思政教育形式

当前，高校思政教育担负着立德树人的根本任务，而将公益慈善精神融入高校思政教育，不仅能够丰富思政教育内容，还有助于创新思政教育的理论宣讲形式，解锁思政教育的实践引领模式，最终提高思政教育的实效性。一方面，思政教育课堂是公益慈善精神融入思政教育的载体。生动感人的公益事迹和丰富多彩的公益活动是学生思政教育的鲜活素材，对学生责任意识、参与意识和慈善意识的培养有较高的价值。课堂上，授课教师通过分享各种真实的公益慈善案例，剖析公益慈善精神的思想内核和价值取向，使得思政教育内容变得更加形象化、立体化，能够增强思政教育内容的生动性、趣味性和可接受性^[12]。另一方面，社会实践活动是公益慈善精神融入思政教育的依托。公益慈善具有强烈的实践性特征，注重“通过实践理性展现人性中趋向改善的道德禀赋和精神能量”^[13]。创新学生公益慈善活动形式，鼓励和支持学生积极参与慈善实践，感受利他和助人带来的精神愉悦，能够卓有成效地培育学生积极健全的人格与高尚的道德情操，对其成长为文明、理性、互助、团结的新公民具有不可替代的作用。

（二）助力学生品格发展，实现立德树人目标

大学生是国家发展的后备军，承载着国家的未来和民族的希望。基于培养社会主义合格建设者和可靠接班人的教育目标，大学生理应养成胸怀天下之品格，成为道德人格的先行者和社会风尚的引领者^[14]。公益慈善精神与中华优秀传统文化一脉相承，蕴含了平等、博爱、包容、互助等优秀道德观念，为高校立德树人提供了宝贵的教育资源。将公益慈善精神融入高校思政教育，有助于学生传承和弘扬中华优秀传统文化，实现德性知识向德性品质的转化，并将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，强化自身责任意识和担当精神^[15]。具体来说，公益慈善在借助具体化场景助力学生品格发展方面具有极大的优势。例如，通过参与一项集体筹款或精心设计的志愿项目，学生不仅能够培养团结协作的精神，还能够走出大学校园，加深对外部社会的了解和认知，进一步形成解决社会问题、推动社会发展的责任感和主人翁意识，最终建立起将个人发展与国家发展目标相融合、相统一的崇高理想信念和卓越价值追求。

(三) 传承公益慈善文化, 推动慈善事业进步

将公益慈善精神融入高校思政教育, 对于传承和弘扬优秀慈善文化, 推动慈善事业进步具有不可替代的意义。将公益慈善精神融入高校思政教育全过程, 意味着面向更广泛的受众群体, 运用更多元的形式, 对亲仁善邻、乐善好施、和衷共济等优秀传统慈善理念进行鲜活呈现, 对公益慈善的传统性和现代性元素进行整体性审视和批判性继承。这将有利于唤醒学生的公益慈善意识, 增进他们对公益慈善文化的观念认知和价值认同, 为其自觉地传承和弘扬中华优秀传统文化筑造基石。同时, 将公益慈善精神融入高校思想政治教育, 客观上在高校范围内对公益慈善事业进行了普及和宣传。一方面, 学生通过思政教育接触和了解到公益慈善的基本概念, 对其现状、目标和发展路径等形成初步认识, 能够用更加科学和审慎的态度审视公益慈善在经济社会发展中的地位和作用, 从而有助于改善慈善事业发展面临的外部环境, 为行善者创造更加理性和包容的舆论氛围^[9]。另一方面, 将公益慈善精神融入思政教育, 可以为学生学习现代公益慈善相关知识与技能打下良好的基础。即学生通过长期学习接触, 可萌生出在公益慈善行业长期深耕的理想抱负, 成长为公益慈善事业高质量发展的后备人才队伍, 在未来推动公益慈善事业的进步。

三、认同视角下公益慈善精神融入高校思政教育的创新路径

如何在实践中更好地彰显公益慈善精神, 使基于利他行为而产生的公共意识和志愿意识成为高校思政教育的必备元素呢? 本文认为, 以意识形态认同理论为基础, 遵循认知认同、情感认同、实践认同的基本脉络, 能够创新助力公益慈善精神融入高校思政教育的路径^[7]。

(一) 认知认同: 把握公益慈善精神深厚底蕴

认知认同是个体基于信息获取和加工, 对特定意识形态关注、了解、感悟, 最终接受和认可的过程。它是情感认同和实践认同的前提^[10]。要想推动公益慈善精神融入高校思政教育, 就要通过多元方式揭开公益慈善事业的神秘面纱, 加深学生对公益慈善精神的理解和认知。首先, 应当将公益慈善内容全面融入思政课程体系, 实现“引进来”与“走出去”相结合。“引进来”是指邀请公益慈善领域的专家学者和实务大咖进入思政课堂, 通过理论知识和实践案例的鲜活讲述, 提升思政课堂的吸引力、感召力和影响力。“走出去”

是指由思政教师带领学生走出校门, 走进公益慈善博物馆、公益慈善基地及公益慈善活动现场, 让学生身临其境地感受公益慈善精神的内涵。其次, 应当创新思政教育方法, 以多元形式增进学生的慈善认知。授课教师可以鼓励、支持学生围绕慈善热点问题开展课堂辩论和小组研讨, 积极交流与互动, 使学生对公益慈善的功能地位和价值属性形成更加透彻的认识。另外, 授课教师还应当积极探索“互联网+公益慈善”的思政教育模式, 充分借助微课、慕课、学习通、在线课堂等云端媒介, 打破传统的时空局限, 激发学生学习公益慈善知识与公益服务技能的主观能动性, 使学生不再单纯依靠教师、课堂、书本获取公益慈善知识与技能, 从而切实增强学生对公益慈善理念的认同感, 最终确保正确价值观的形成。

(二) 情感认同: 感受公益慈善精神时代魅力

所谓情感认同, 是“对某种意识形态学习、接受后所产生的正性的情绪情感”^[11]。高校学生对公益慈善精神形成的情感认同, 则是指学生在深刻理解公益慈善精神内涵的基础上产生的积极、肯定的态度, 也是在心灵深处对公益慈善事业崇高目标和伟大使命油然而生的精神共鸣。这种认同的建立, 是公益慈善精神融入高校思政教育的关键。为此, 可从以下两点入手。首先, 要加强慈善宣传, 注重氛围营造。高校可以在图书馆、展览馆、学生活动室等地的思政专栏设置慈善板块, 传播朋辈榜样的感人事迹, 实现学生在对公益慈善形成基本认知后的价值升华; 可以借助“中华慈善日”“慈善宣传周”的契机, 开展校园文化类、宣传科普类、知识竞赛类思政教育活动, 借助慈善事例和慈善理念, 培育学生的爱国主义、集体主义和社会责任感。其次, 要鼓励慈善参与, 注重内驱力激发。高校应当充分依托学生组织、学生社团和学生党支部, 围绕思政教育主题, 组织慈善活动, 以此带动更多学生身体力行地参与, 培养其高尚的道德情感和强烈的社会责任感。另外, 应当以高校思政教育类公众号为载体, 开辟慈善板块, 在实现校园慈善资源汇集的同时, 为校园公益慈善实践提供可行渠道。更重要的是, 通过优质内容的持续产出, 可使广大学生在潜移默化中接受公益慈善精神的熏陶, 形成积极的情感认同, 同时进一步将情感认同内化并升华为崇高的思想道德和理想信念, 最终转化为行善实践的行动先导。

(三) 实践认同: 实现公益慈善精神多元转化

根据意识形态认同的基本规律, 若要将公益慈善

精神充分融入高校思想政治教育,必须在对公益慈善精神形成认知认同和情感认同的基础上,最终建立起行为层面上的实践认同。即在道德、信念的支配下,于日常生活中把对公益慈善精神的理论认知自觉转化为实际行动。恰如张平所言,这是“意识形态认同中最高层次的认同”。为了更好地发挥公益慈善在思政育人中的作用,培育理想信念坚定、勇担时代重任的新青年,高校应当积极引导学成长成为知行合一的行善者。为此,既要强化校园公益慈善活动的实践导向,又要为学生以多种形式开展行善活动创造有利条件。第一,可以在思政课堂安排“校园微公益项目”“教育扶贫活动”“书籍募捐与旧衣物回收活动”“关爱弱势群体活动”等社会实践板块,为学生施展能力和才华提供优质平台。第二,应当基于思政教育内容的“实践运用”需求,为各种公益慈善类学生组织、社团的成立及社会创新创业项目的孵化提供资源和政策上的优惠条件,促使学生在躬行、真用中实现良好品德的塑造和高尚情操的培养。例如,可以通过开设公益创业培训相关课程、设置公益创业专项基金,鼓励和支持学生创办非营利组织或创办以公益为导向的营利性组织等,由此让学生通过进行公益创业的方式实现个人价值与社会需要的统一,培养公益精神和社会责任感,从而实现思政教育目标。概言之,高校需要立足全周期、全过程、全方位的实践育人思维,秉持利他主义和人道主义的实践宗旨,鼓励和支持学生随时随地、随心随需地参与公益慈善活动,使其在具体的行善实践中更加深刻地把握公益慈善精神的内涵,增进对公益慈善精神的实践认同,自觉将公益慈善精神内化于心、外化于行。

四、结语

现代社会,公益慈善已经由传统道德下基于仁爱思想和因果报应学说而生成的利他行为,跃迁为一种解决社会问题、展示公民素养、实现自我价值提升的公共生活,且在经济社会发展和国家治理体系现代化过程中扮演着越来越重要的角色^[20]。本文以公益慈善精神融入高校思政教育为主旨,对于如何培养适应慈善事业发展、拥有高度社会责任感和公益实践精神的时代青年进行了探讨。笔者认为,认知认同、情感认同和实践认同是实现公益慈善精神融入高校思政教育的创新路径,其核心是强化实践导向,将公益慈善参与贯穿思政教育始终。诚如帕特南所言:“公民美德的养成,不仅需要肥沃的公民社会土壤,而且需要健

康的公民参与环境。”^[21]将公益慈善精神融入思政教育,便是营造这种公民参与环境不可或缺的途径之一。相信有了公益慈善精神的助力,高等教育不仅能更好地实现立德树人的根本任务,而且能培养出更多具有强烈社会责任感、主人翁意识和实践精神的时代青年。

参考文献:

- [1] 郁建兴,徐越倩.构建与现代慈善发展相适应的慈善教育体系[N].慈善公益报,2022-08-31(4).
- [2] 郑功成.促进我国慈善事业高质量发展的三个着力点[J].中国民政,2022(17):39-41.
- [3] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:252-253.
- [4] 周秋光,曾桂林.儒家文化中的慈善思想[J].道德与文明,2005(1):31-34.
- [5] 彭柏林,左一.论道家 and 道教的公益慈善伦理思想[J].云梦学刊,2014,35(1):62-66.
- [6] 周秋光,徐美辉.道家、佛家文化中的慈善思想[J].道德与文明,2006(2):4-8.
- [7] 周秋光,曾桂林.中国近代慈善事业的内容和特征探析[J].湖南师范大学社会科学学报,2007(6):121-127.
- [8] 周秋光,徐美辉.论近代慈善思想的形成与发展[J].湖南师范大学社会科学学报,2005(5):111-116.
- [9] 刘威.解开中国慈善的道德枷锁:从“恻隐之心”到“公共责任”的价值跃迁[J].中州学刊,2013(10):66-71.
- [10] 郭祖炎.试论中国现代慈善基本理念[J].伦理学研究,2013(1):123-127.
- [11] 习近平致信祝贺厦门大学建校100周年[EB/OL].(2021-04-06)[2023-03-20].<http://news.cctv.com/2021/04/06/ARTIAJgnHEXhH1zO-8CaumDm3210406.shtml>.
- [12] 田珊.数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J].思想理论教育导刊,2022(7):155-159.
- [13] 卞绍斌.责任与自由:康德实践理性概念的规范性阐释[J].贵州大学学报(社会科学版),2023,41(2):1-12.
- [14] 林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):66-73.
- [15] 葛涛.红色文化融入思想政治教育的现状分析及对策建议[J].思想政治教育研究,2021,37(6):62-66.
- [16] 刘威.重新为慈善正名:写在《人民日报》社论“为慈善正名”发表二十周年之际[J].浙江社会科学,2014(9):68-76,158.
- [17] 郑永廷.认同:意识形态研究新视角[N].中国教育报,2011-03-14(4).
- [18] 聂立清.我国当代主流意识形态认同研究[M].北京:人民出版社,2010:47-48,53-54.
- [19] 张平.大学生主流意识形态认同教育的实证研究:基于知行信模式的理论视角[J].教育学术月刊,2021(3):92-97,111.
- [20] 蔡文秀.习近平关于慈善事业重要论述的生成逻辑、核心要义和时代价值[J].甘肃理论学刊,2022(6):14-23.
- [21] 帕特南.独自打保龄:美国社区的衰落与复兴[M].刘波,祝乃娟,张孜异,等译.北京:北京大学出版社,2011:126.

其他作者简介:王瀚(2000—),男,硕士研究生。研究方向:企业慈善。

16年坚守助学 照亮贫困孩子求学路

道德
模范
中国文明网



刘发英

湖北省宜昌市长阳土家族自治县
龙舟坪镇花坪小学副校长

她自费捐资助学，创办“英子姐姐”
助学网站，独创“一对一”网络助学新
模式，用30年丹心织网，筹集助学资金
2480万元，帮助3705名山区贫困学子
实现求学梦想，被媒体誉为“中国网络
助学第一人”。

